

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Абай Аяла

Дата рождения ребенка: 27. 04. 2021 год

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Владеет всеми 5 критериями.	Владеет всеми 6 критериями.	Владеет всеми 6 критериями.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Продолжать учить владеть правильным темпом речи используя скороговорки: <i>Шел Егор через двор. Нес топор чинить забор.</i>	Коммуникативные навыки на высоком уровне.	Продолжать закреплять полученные навыки в летний период.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закреплять полученные умения и навыки в повседневной жизни.	Познавательные и интеллектуальные навыки на достаточном уровне.	Познавательные и интеллектуальные навыки на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять простые танцевальные движения казахского народа через ритмические упражнения.	Закреплять полученные умения и навыки в повседневной жизни.	Продолжать развивать творческие навыки в повседневной жизни.	III уровень - «высокий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать формировать социальные навыки в течение учебного года	Социальные навыки на высоком уровне.	Социальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Авясов Алан

Дата рождения ребенка: 15.08.2021г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	закреплять навыки в подвижных играх, физических упражнениях на свежем воздухе	развивать умения, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их через и/у: «Поймай мяч», «Сбей кеглю»	Владеет всеми 6 критериями.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	развивать связную речь через д/и: «Назови признаки времени года»; формировать умение пересказывать короткие сказки, рассказы; продолжать использовать чистоговорки: <i>Қайрат қайрақ қайрап отыр</i> для правильного произношения звуков	Продолжать учить пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок используя мнетаблицы к сказкам: «Красная шапочка», «Лиса и рак»; учить понимать и называть фруктов, овощей, животных, часто употребляемых в повседневной жизни в игре: «Көкөністер - жемістер», «Что лишнее?»	Учить проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета через драматизацию сказок и сюжетно ролевых играх «Мастерская машин», «Гаражи», «Больница».	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные	закреплять полученные умения и навыки в	Формировать умение определять	Познавательные и интеллектуальные навыки	III уровень - «высокий»

навыки	течение учебного года.	пространственные направления по отношению к себе в д/и: «Где, что находится»	на достаточном уровне.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	продолжать учить анализировать свои работы по заданной схеме; закреплять полученные навыки в муз/дидактических играх.	Закреплять умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Нарядная ёлочка»; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Мальчик и Снеговик»; конструировать из природного и бросового материала; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения" в повседневной жизни.	Закреплять знания об изделиях, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены через дидактические игры: «Лото – национальная посуда», «Пазлы – орнаменты»	II уровень – «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	воспитывать интерес к окружающей среде через д/и: «Мы дежурные», «Правила поведения»	Обогащать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание, используя д/и: «Профессии», «Кому, что нужно для работы?»	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя через познавательные и этические беседы	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Атапкел Ануарбек

Дата рождения ребенка: 19.02.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	продолжать учить сохранять равновесие в ходьбе через ф/у, подвижные игры на свежем воздухе; закреплять навыками самообслуживания.	Развивать умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр: «Охотники и зайцы», «Веселые эстафеты»	Закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие используя ф/у: «Пройди по мостику», «пробеги как мышка по веревочке»	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	закреплять произношение через чистоговорки: <i>Шеше, шеше, Неше кесе Сынды кеше?</i> упражнять в умении отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Продолжать закреплять правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук: «Выдели звук», «Назови слово на заданный звук»; прививать интерес к рассматриванию самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ.	Продолжить работу по правильному произношению гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук через д/и: «Придумай слово на заданный звук». Разучивание чистоговорок на данные звуки. <i>Шел Егор через двор. Нес топор чинить забор</i>	II уровень – «средний»
Познавательные и	формировать умение	Продолжать формировать	Познавательные и	III уровень -

интеллектуальные навыки	определять пространственные направления относительно себя. закреплять через игры: «Назови, где что находится»	умение определять пространственные направления по отношению к себе через д/и: «Лабиринты», «Покажи и назови»	интеллектуальные навыки на достаточном уровне	«высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	закреплять умение соотносить пропорции предмета с размером бумаги.	Развивать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; правильно держать ножницы и умело пользоваться ими; складывать простые формы по типу «оригами»; ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки во время ритмических упражнениях .	Продолжать развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой через и/у: «Нарисуй свою любимую игрушку» Упражнять в лепке предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Ракета летит в космос» Закреплять правильно держать ножницы и умело пользуется ими в свободное время.	II уровень – «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: д/и: «Правила безопасности»	Учить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважает себя через этические беседы.	воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважает себя через этические беседы.	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Бисенгалиева Адия

Дата рождения ребенка: 24. 01.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять полученные навыки в подвижных играх и ф/у.	Развивать навыки ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп в игре: «Пройди мишкой, проползи мышкой», «Мы веселые ребята»	Формировать умения катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их через ф/и: «Прокати мяч в ворота», «Сбей кеглю», «Поймай мяч»	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	дать рекомендации родителям и комплекс упражнений для закрепления согласных звуков; закреплять специфические звуки через чистоговорки: <i>Сорпа ішітік, Сорпа ыстық. Сондықтан қорқа ішітік.</i>	Закреплять умения правильно произносить гласные и согласные звуки с использованием чистоговорок: <i>Та-та-та – я везу кота. Ту-ту-ту – помоги коту;</i> подбирать устно слова на определенный звук: «Придумай слово с заданным звуком» учить произносить слова,	Продолжать закреплять умения правильно произносить гласные и согласные звуки с использованием чистоговорок. <i>Ра-ра-ра – высокая гора. Ра-ра-ра - во дворе гора. Ра-ра-ра - в лес идти пора. Ра-ра-ра – сад полить пора.</i> Упражнять в составлении простых предложений на	II уровень – «средний» Рекомендовать родителям пройти консультацию логопеда

		обозначающие признаки, количество, действия предметов на казахском языке: «Үй жануарлары»	казахском языке по теме «Моя семья», «Моя любимая игрушка»	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать учить определять пространственные направления относительно себя через игру: Математическая игра: «Далеко - близко»	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	Владеет всеми 6 критериями.	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	упражнять соизмерять пропорции предметов во время рисования; учить овладению приёмов лепки, используя предметы для украшения; воспитывать умения слушать музыку в повседневной жизни.	Развивать умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни И/у: «Снеговик и елочка»; правильно держать ножницы и умело пользоваться ими «Вырежи и наклей»; учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.	Закреплять умения создать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Лепка: «Колобок и заяц» Продолжать учить правильно держать ножницы и умело пользоваться ими через и/у: «Учимся вырезать картинки»	II уровень – «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. Д/и: «Правила поведения детей»	Продолжать учить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте через с/р игры: «Улица города», «Автобус», Д/и: «Светофор»	Закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес через д/и: «Профессии», «Кому, что надо»	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Бутов Давид

Дата рождения ребенка: 22.01.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	закреплять полученные навыки в подвижных играх «Мышеловка», ф/у: «Пройди и не задень»; учить соблюдать алгоритм одевания.	Формировать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие во время ф/у: «Пройди по мостику», «Иголка и нитка»	Упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп во время у/ зарядки.	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	развивать умение связно отвечать на поставленные вопросы; заучивать короткие стихи по методике: «Расскажи, руками»; Д/и: «Что это?», «Переводчик», с/р игры: «Дүкен»	Упражнять в составлении рассказов по изображенным рисункам и предметам (изделиям) с использованием сюжетных картинок; воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса при чтении стихов наизусть; отвечать на простые вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? Д/и: «Чудесный мешочек»	Формировать умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги с использованием мнемотаблиц. Закреплять умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ,	II уровень – «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	продолжать упражнять сравнивать 2 контрастных предметов; Д/и: «Справа, слева», «Пройди по лабиринту»	Закреплять умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке через д/и: «Матрешки», «Выше – ниже»	Упражнять в умении определять пространственные направления по отношению к себе. Д/и: «Лабиринт», «Слушаем и выполняем»	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	развивать моторику рук с использованием пальчиковых игр; привлекать к играм танцевального характера.	Упражнять в закрашивании рисунков карандашом, кистью «Раскрась героев сказки»; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части «Учимся лепить животных»; размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей «Подарок для мамы»; определять жанры музыки: д/и: «Определи по звучанию», «Опиши, какая песня»	Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции: «Моя семья», «Весна пришла» Учить создать в лепке сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни через и/у: «Ракета летит в космос» Учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. Д/и: «Чудесный мешочек», «Назови, какие детали использовал в строительстве?» Развивать умение растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без	II уровень – «средний»

			сопровождения.	
Формирование социально - эмоциональных навыков	Прививать навыки наблюдения через дежурство в уголке природы; использовать игры: «Правила поведения» /и: «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Знать и называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан через познавательные беседы и игры: «Назови Символику РК»	Развивать умения высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг через беседы. «Как бы ты поступил?» «Расскажи, правильно ли?»	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Владимирова София

Дата рождения ребенка: 08.05.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять полученные навыки в повседневной жизни.	Закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их во время ф/у: «Прокати мяч в ворота», «Сбей снежок», «Поймай мяч»	Продолжать закреплять полученные навыки в повседневной жизни.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	продолжать развивать связную речь через беседы на свободные темы; учить произносить правильно специфические звуки казахского языка через чистоговорки: <i>Қайрат қайрақ қайран отыр</i> ; д/и: «Переводчик», «Скажи, как я»	Учить принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа с использованием кукол би – ба – бо, настольного театра; развивать умение описывать игрушки по образцу педагога через д/и: «Ойыншықтар»	Вовлекать в участие в инсценировках, используя средства выразительности для изображения образа через драматизации знакомых сказок. Упражнять в составлении простых предложений на казахском языке через и/у: Кто, что делает?»	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	закреплять умение сравнивать предметы используя приёмы	Развивать умение устанавливать простейшие причинно - следственные	Познавательные и интеллектуальные навыки на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»

	наложения и приложения в д/и: «Подбери бант для куклы»	связи через наблюдения, Д/и: «Когда, это бывает?», «Что сначала, что потом»		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	закреплять полученные навыки в творческой деятельности; закреплять движения в ритмических упражнениях.	Продолжать формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части в центре «Творчества»; учить самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции во время конструирования из ЛЕГО, строительного материала.	Закреплять знания об изделиях, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены через д/и: «Национальная посуда», «Лото - орнаменты»	III уровень - «высокий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Безопасное поведение в природе.	Развивать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг через беседы: «Расскажи, что бы ты сделал?»	социально - эмоциональные навыки на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Габунов Макар

Дата рождения ребенка: 16.05.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать развивать физические качества в подвижных играх, ф/у.	Владеет всеми 6 критериями.	На достаточном уровне.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	закреплять специфические звуки через чистоговорки на казахском языке; продолжать учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить.	Учить проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета во время инсценировки сказки: «Теремок», «Лисичка со скалочкой»; развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Д/и: «Отбасы», «Дене мүшелері»	Продолжать закреплять правильное произношение специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ через чистоговорки: <i>Қайрат қайрақ қайрап отыр. Сорпа ішітік, Сорпа ыстық. Сондықтан қорқа ішітік.</i>	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	расширять познавательные способности в д/и.	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков,	продолжать развивать творческие способности в	Развивать желание изучать скульптурный предмет взяв	Закреплять полученные навыки в повседневной	III уровень - «высокий»

исследовательской деятельности	свободной деятельности; закреплять движения через ритмические упражнения.	в руки, пытаться придать ему характерные черты через рассматривание предметов; проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: ритмические упражнения: «Жигитовка», «Кара жорга», «Определи характер музыки»	жизни.	
Формирование социально - эмоциональных навыков	расширять представления о хороших и плохих поступках. Речевая логическая задача: «Я знаю, что можно, что нельзя»	Закреплять полученные навыки в дальнейшем.	социально - эмоциональные навыки на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Глинков Данил

Дата рождения ребенка: 26.01.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять полученные навыки в повседневных играх.	Владеет всеми 6 критериями.	Владеет всеми 6 критериями.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	продолжать прививать интерес к художественной литературе, учить анализировать; закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы: Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не?	Упражнять в назывании числительных по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе Д/и: «Было-стало», «Один – много»; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей с использованием настольного театра: «Теремок», «Колобок»; составлять простые предложения на казахском языке: «Ойыншықтар»	Развивать умения составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) с использованием сюжетных картинок. рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ Закреплять умения произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Д/и: «Ойыншықтар»	II уровень – «средний»
Познавательные и	упражнять в определения	Продолжать формировать	Учить сравнивать 2-3	II уровень –

интеллектуальные навыки	пространственных направлений относительно себя: д/и: «Слева – справа», «Пройди по лабиринту»	умение определять пространственные направления по отношению к себе через д/и: «Слушай и повтори», «Кто, где?»	предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Д/и: «Постройка гаража»	«средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	формировать умение изображать предметы из частей; самостоятельно лепить предметы и украшения; развивать музыкальное восприятие через слушание детских песен.	Упражнять в закрашивании рисунков карандашом, кистью «Раскрась машину»; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: «Снеговик», «Зайка – длинные ушки»; правильно держать ножницы и умело пользуется ими «Учимся вырезать по шаблону»; складывать простые формы по типу «оригами» «Елочка» «Шапочка для Елочки»; определять жанры музыки: Д/и: «Угадай мелодию»	Развивать умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. И/у: «Нарисуй маме, цветы» Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Работа в центре творчества в утреннее время Складывать простые формы по типу «оригами» «Птичка», «Самолеты»	II уровень – «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	учить соблюдать правила безопасного поведения в группе. Урок вежливости: «Как и во, что играть с друзьями»	Расширять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание. Д/и: «Профессии», «Кому, что нужно для работы»	Учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Глухенький Дима

Дата рождения ребенка: 03.05.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать развивать физические качества в свободной деятельности.	Развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания через подвижные игры	Продолжать учить проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр на прогулке.	II уровень - «средний»
Коммуникативные навыки	Продолжать работу по произношению специфических звуков казахского языка, используя чистоговорки: <i>Әмір әбігер, неге әбігер?</i> понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения: Д/и: «Чудесный мешочек»	Развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса при чтении стихотворения «Есть в лесу под ёлкой хата» П. Воронько; правильно произносить специфические звуки казахского языка, используя чистоговорки:	Продолжать учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время декламации стихов. «Весна» И. Токмаковой. «Юрта» К. Баянбаева	III уровень - «высокий»

	Цель: понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не?	<i>Сорпа ішітік, Сорпа ыстық. Сондықтан қорқа ішітік.</i> ; произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Д/и: «Кімде не бар?», «Дүкен»		
Познавательные и интеллектуальные навыки	закреплять умение различать и группировать предметы по заданному количеству.	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	формировать умение сравнивать свою работу с образцом; привлекать к выполнению движений через ритмические упражнения.	Закрепить умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции «Мешок Деда Мороза» «Наша нарядная ёлка»; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Девочка в зимней шубке», «Снеговик». Учить самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции из ЛЕГО; прививать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)	Развитие творческих навыков, исследовательской Деятельности на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Обогащать знания об обитателях уголка природы.	воспринимать себя как взрослого через этические беседы.	Закреплять полученные навыки в повседневной жизни.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Головченко Данил

Дата рождения ребенка: 30.03.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Закреплять физические качества через подвижные игры и ф/у.	Владеет всеми 6 критериями.	Закреплять полученные навыки в повседневной жизни.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	продолжать работу по закреплению значения слов на казахском языке, используя д/и: «Что это?», «Переводчик», с/р игры: «Дүкен», «Емхана»	Прививать интерес к рассматриванию самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ: «Составь сказку по картинке»; отвечать на простые вопросы: «Бұл қай кезде болады?»	Коммуникативные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Расширять познавательные способности через развивающие и математические игры.	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать развивать творческие способности в свободное время. закреплять элементы движения танца через ритмические упражнения.	Упражнять в рисовании характерных особенностях каждого предмета, их соотношении между собой «Наша нарядная ёлочка», «Снеговик»; учить лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части: «Девочка в зимней шубке», «Птички клюют зернышки»	Продолжать развивать творческие способности в свободное время.	II уровень – «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать формировать знания о соблюдении правил безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	Закреплять полученные навыки в повседневной жизни.	социально - эмоциональных навыков на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Гочиев Алан

Дата рождения ребенка: 16.04.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	продолжать развивать ОВД через ф/у: «Перепрыгни через ручеек», «Сбей кеглю»; «Подбрось и поймай мяч» прививать навыки самообслуживания через худ/литературу: «Я сам» Э. Мошковская	Закреплять ОВД через подвижные игры: «Мышеловка», «Зайка беленький сидит», «Целься вернее». Прививать навыки самообслуживания через этические беседы.	Закреплять ходьбу по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие через ф/у: «По мостику», «Пройди и не задень» Прививать навыки самообслуживания через этические беседы.	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	продолжать учить владеть правильным темпом речи используя скороговорки: <i>Шел Егор через двор Нес топор чинить забор.</i> понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения на казахском языке.	Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения «Снежный колобок» Н. Калининой, р.н.с «Снегурочка»; отвечать на простые вопросы: «Бұл қай кезде болады?» тәулік бөліктері,	Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук с использованием чистоговорок: <i>Ща-ща-ща – ходит зайка без плаща. Щу-щу-щу – я тебя ищу.</i> описывает игрушки по образцу педагога на тему:	II уровень – «средний» Необходима консультация логопеда

		жыл мезгілдері	«Ойыншықтар»	
Познавательные и интеллектуальные навыки	продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Д/и: «Маленькая, побольше, большая»	Упражнять в сравнении 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Учимся сравнивать», «Кто выше – ниже?»	Формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе через д/и: «Лабиринт», «Что, где находится?»	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	учить соизмерять пропорции предмета и размер бумаги во время рисование; закреплять название музыкальных инструментов, играть на них. Музыкальная игра: «Оркестр».	Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции «Снеговик», Деревья в снегу»; правильно держать ножницы и умело пользоваться ими: «Елочка», Елочные игрушки»; складывать простые формы по типу «оригами» «Птичка»; растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.	Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Моя семья» создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Колобок и лиса» правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. конструировать из природного и бросового материала «Мишка» растягивать песню, четко произносить слова.	II уровень – «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	обогащать знания столице через беседы: «Моя Родина – Отан!»; урок вежливости: «Как и во, что играть с друзьями»	Расширять знания о своей родине, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан через познавательные игры и беседы.	Учить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя через этические беседы с родителями и Аланом.	II уровень – «средний» Рекомендация родителям: консультация психолога (проявляет агрессию в отношении детей и взрослых)

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Гречман Катерина

Дата рождения ребенка: 09.11.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать развивать полученные навыки в повседневной жизни.	Развивать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их через подвижные игры.	Физические качества на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	заучивание чистоговорки для правильного произношения звуков казахского языка: <i>Қайрат қайрақ қайрап отыр.</i> учить понимать и отвечать на вопросы: Кандай? Мынау не?	Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, подбирать устно слова на определенный звук. <i>Ок-ок - на дворе снежок. Ки-ки-ки - это кубики. Ки-ки-ки - мы гуляли у реки;</i> описывать игрушки по образцу педагога. «Сөзді айтуға көмектес»	Продолжать упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, подбирать устно слова на определенный звук через Д/и: «Назови слова на заданный звук» Составлять простые предложения «Бұл қай кезде болады?»	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закреплять умение определять пространственные направления относительно себя. И/у:	Формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе. Д/и: «Прятки»,	Закреплять умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем	III уровень - «высокий»

	«где спряталась мышка»	«Путешествие бабочки»	и убывающем порядке.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: разучивание песни: «Самый лучший Казахстан»	Упражнять в рисовании характерных особенностях каждого предмета, их соотношение между собой «Наша ёлка»; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни «Снеговик и зайчик»; проявлять творческое воображение при конструировании с помощью ЛЕГО, магнитного конструктора.	Продолжать учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Изучать скульптурный предмет, взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; складывать простые формы по типу «оригами» в центре творчества в утреннее и свободное время.	II уровень – «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	Обогащать знание о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание через познавательные беседы и д/и.	Продолжать обогащать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание через д/и: «Профессии», «Кто, что делает?»	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Джавадов Радмир

Дата рождения ребенка: 19.03.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать развивать физические навыки через подвижные игры и ф/у.	Развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие через подвижные игры, ф/у.	Закреплять полученные навыки в повседневной жизни.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	развивать умение правильно произносить специфические звуки, используя чистоговорки: <i>Моншақты тақты оншақты, Оншақты болды моншақты.</i> д/и: «Ойыншықтар» Цель: понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не?	Учить принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа. Настольный театр: «Теремок», «Лисичка со скалочкой»; произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Д/и: «Әртүрлі сөздерді жинақта», «Кімде не бар?»	Коммуникативные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Расширять познавательные способности через	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»

	развивающие игры.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	воспитывать аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании через беседы, рассматривание готовых работ.	Расширять знание о изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Рассматривание национальной посуды; проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения с использованием ритмических упражнений, определять жанры музыки. Д/и: «Угадай мелодию».	Рисование, Лепка, Аппликация и Конструирование на высоком уровне. Прививать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки. (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) через пение и слушание детских песен. в свободное время.	III уровень - «высокий» Дать маме Радмира рекомендации для посещения художественной школы для дальнейшего развития творческих способностей.
Формирование социально - эмоциональных навыков	Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. Этическая беседа: «Как вести себя на улице?» «Қауіпсіздік сабағы»	Учить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя через познавательные беседы и д/и.	социально - эмоциональных навыков на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Ермекқызы Инкар

Дата рождения ребенка: 28.12.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	развивать умение выполнять ОВД во время утренней гимнастики; «Проползи до флажка»; «Достань шарик»	ВЫБЫЛА ИЗ ДЕТСКОГО САДА.	ВЫБЫЛА ИЗ ДЕТСКОГО САДА.	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Не сформирована речь. Ребенок не произносит звуки. Требуется работа дефектолога.			I уровень - «низкий»)
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве. Д/и: «Найди и покажи» «Где спряталась кошка?»			I уровень - «низкий»)
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать учить сопоставлять пропорции с размером бумаги: продолжать развивать мелкую моторику рук через пальчиковые игры.			II уровень – «средний»
Формирование	учить соблюдать правила			II уровень –

социально эмоциональных навыков	-	безопасного поведения в группе. «Игры и игрушки. Правила игры»			«средний»
------------------------------------	---	--	--	--	-----------

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Джакасов Амирхан

Дата рождения ребенка: 06. 02. 2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Умт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Не посещал детский сад.	Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп в подвижных играх и ф/у.	Физические качества на достаточном уровне.	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки		Учить пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок «Лиса и рак», «Снеговик и заяц»; описывать игрушки по образцу педагога. «Эртүрлі сөздерді жинақта», Ойыншыктар	Закреплять умения составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок с использованием сюжетных картинок	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки		Формировать умение устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Д/и: «Когда, это бывает?», «Ассоциации»	Учить определять пространственные направления по отношению к себе через д/и: «Расставь предметы»	II уровень – «средний»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Упражнять в умении рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой «Снеговик», «Наша нарядная ёлка»; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. «Девочка в зимней шубке»; правильно держать ножницы и умело пользоваться ими; складывать простые формы по типу «оригами» «Кошечка»; учить играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре. М/д игра: «Оркестр»	Формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты через лепку национальной посуды «Кесе»; различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств во время игры: «Постройка гаража» Прививать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки. (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь) через пение и слушание детских песен.	II уровень – «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков		Обогащать знания о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте через с/р игры: «В автобусе», «Светофор»	Учить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя через этические беседы.	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Жанабергенов Джангир

Дата рождения ребенка: 20.11.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Умит»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё. ф/у: «Кто быстрее?»	Учить закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их ф/у: «Кто быстрее?»	Закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Ф/у: «Кочки на болоте» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе через препятствия.	Закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Ф/у: «Кочки на болоте» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе через препятствия.
Коммуникативные навыки	Формировать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Д/и: «Поймай звук» Цель: учить внимательно слушать произношения звуков и находить их в произнесенных словах.	Учить закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук Д/и: «Поймай звук» Цель: учить внимательно слушать произношения звуков и находить их в произнесенных словах.	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Д/и: «Определи звук в слове» Цель: закреплять умение находить звук в слове.	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Д/и: «Определи звук в слове» Цель: закреплять умение находить звук в слове.

Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать закреплять понятия «один», «много». Д/и: «Один, много, ничего»	Продолжать учить считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку Д/и «Правильный счет» Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.	Закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку Д/и: «Не ошибись» Цель: закреплять навыки прямого и обратного счета.	Закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку Д/и: «Не ошибись» Цель: закреплять навыки прямого и обратного счета.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски Игровое упражнение: «Укрась узор». Цель: учить чередовать узоры последовательно (линии, пятна, штрихи)	Продолжать закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Игра « Найди картину на палитре» Цель: умение видеть и анализировать цветовую гамму картины, соотношение его цветовой палитре.	Закреплять умение закрашивать рисунки карандашом, кистью. Д/И «Веселая палитра» Цель: Развивать чувство цвета.	Закреплять умение закрашивать рисунки карандашом, кистью. Д/И «Веселая палитра» Цель: Развивать чувство цвета.
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать закреплять о транспортных средствах, учить соблюдать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта через игры. «Назови наземный вид транспорта»	Продолжать закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание Д/и: Кто чем занимается. Цель: закрепить название действий, совершаемых людьми разных профессий.	Закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Д/и: «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о том, что людям надо для работы.	Закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание Д/и: «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о том, что людям надо для работы.

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Жаксыберген Султан-Сулейман

Дата рождения ребенка: 16.02.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё. ф/у: «Кто быстрее?»	Учить ходить по линии, веревке, доске, по гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Ф/у: «Кочки на болоте» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе через препятствия.	Закреплять умение катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их. ф/у: «Кто быстрее?»	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Продолжать закреплять четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Д/и: «Поймай звук» Цель: учить внимательно слушать произношения звуков и находить их в произнесенных словах.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Д/и: Что напутал Незнайка?» Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.	Закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Д/и: «Весёлый счет» Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные	Продолжать закреплять предметы по длине,	Учить различать части суток, знать их характерные	Закреплять умение определять	II уровень –

навыки	ширине, высоте, величине. Д/и: «Кто быстрее подберет коробки (по длине, ширине, высоте, величине) Цель: Учить сравнивать и группировать предметы.	особенности Д/и: «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	пространственные направления по отношению к себе Д/и: «Найди игрушку» Цели: закреплять умение изменять направление во время движения от себя	«средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски Игровое упражнение: «Укрась узор». Цель: учить чередовать узоры последовательно (линии, пятна, штрихи)	Учить самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Д/И «Волшебные картинки» Цель: Закреплять умение создавать сюжетные композиции.	II уровень - «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать закреплять знания о транспортных средствах, учить соблюдать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта через игры. «Назови наземный вид транспорта»	Учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, в природе. Д/и: «Когда это бывает?» Цель: учить различать по признакам времена года.	Закреплять умение высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Жанаев Нариман

Дата рождения ребенка: 13.01.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умение обладать начальными навыками самообслуживания Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой моё личико»	Продолжать закреплять умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Игровое упражнение: «Что сначала, что потом» Цель: учить раскладывать картинки в правильной последовательности и проговаривать весь процесс.	Закреплять умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом Игровое упражнение: «Что сначала, что потом» Цель: учить раскладывать картинки в правильной последовательности и проговаривать весь процесс.	I уровень – «низкий»
Коммуникативные навыки	Формировать интерес рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам	Учить рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Игра на творческое развитие: «Угадай сказку» Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации к сказкам или	Закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ «Угадай сказку». Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации к сказкам	I уровень – «низкий» Рекомендация : ребёнок нуждается в узких специалистах (логопед, дефектолог, детский психолог)

		рассказам.	или рассказам.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать понятия «один», «много». Д/и: «Один, много, ничего»	Учить считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Д/и: «Не ошибись?» Цель: учить находить числа в числовом ряду.	Закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Д/и «Правильный счет» Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.	I уровень – «низкий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Работа по аппликации: «Сложи картинку» Цель: Учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым	Работа по аппликации: Учить размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	Работа по аппликации Закреплять умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	I уровень - «низкий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Формировать умение соблюдать простые правила о хороших и плохих поступках через беседы с детьми	Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте. Д/и: «Светофор» Цель: закреплять сигналы светофора. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте. Д/и: «Светофор» Цель: закреплять сигналы светофора. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	I уровень – «низкий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Зиганьшина Есения

Дата рождения ребенка: 02.10.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умение ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё ф/у: «Кто быстрее?»	Учить закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их ф/у: «Кто быстрее?»	Закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. ф/у: «Кто быстрее?»	I уровень – «низкий»
Коммуникативные навыки	Формировать интерес рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам	Учить рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Игра на творческое развитие: «Угадай сказку» Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации к сказкам или рассказам.	Закреплять интерес к книгам, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Игра на творческое развитие: «Угадай сказку» Цель: учить внимательно, рассматривать иллюстрации к сказкам или рассказам.	I уровень – «низкий» Рекомендация: ребёнок нуждается в узких специалистах (логопед, детский психолог)
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать понятия «один», «много». Д/и: «Один, много,	Учить считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	Закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по	I уровень – «низкий»

	ничего»	Д/: «Не ошибись?» Цель: учить находить числа в числовом ряду.	порядку. Д/: «Не ошибись?» Цель: учить находить числа в числовом ряду.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Работа по аппликации: «Сложи картинку» Цель: Учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым	Работа по аппликации: Учить правильно держать ножницы и умело пользоваться ими	Работа по аппликации: Закреплять умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить называть именами членов семьи и близких ему людей Игровое упражнение: «Кто с тобой живёт?»	Учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг. Игровое упражнение: «Кому комплимент?» Дети говорят друг другу, что-то приятное.	Закреплять умение высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг. Игровое упражнение: «Кому комплимент?» Дети говорят друг другу, что-то приятное.	I уровень – «низкий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Кречотень София

Дата рождения ребенка: 21.11.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Ф/у: «Кто быстрее?»	Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Ф/у: «Кто быстрее?»	Закреплять умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Ф/у: «Кто лучше выполнит упражнение?»	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Учить внимательно слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Игровое упражнение: «Назови сказку»	Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Д/и: «Найди место звука в слове». Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.	Закреплять умение принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить называть геометрические фигуры с помощью осязания и	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и	Закреплять умение различать части суток, знать их характерные	II уровень – «средний»

	зрения. Д/и: «Подбери фигуру»	осознание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить определять геометрические фигуры и тела на ощупь.	особенности Д/и: «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить называть правильно основные цвета. Игровое упражнение: «Радуга»	Продолжать закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Игра « Найди картину на палитре» Цель: умение видеть и анализировать цветовую гамму картины, соотношение его цветовой палитре.	Закреплять умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	II уровень - «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Учить называть именами членов семьи и близких ему людей	Учить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя	Закреплять умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Марчук София

Дата рождения ребенка: 16.06.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, бросать правой и левой рукой предмет Ф/у: «Кто быстрее?»	Учить ходить по линии, веревке, доске, по гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Ф/у: «Кочки на болоте» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе через препятствия.	Владеет всеми 6 критериями	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	Учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	Продолжать закреплять полученные навыки в летний период.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/и: «Один-много, ничего» Цель: развивать умение находить предметы	Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Д./и: «Дорога к дому»	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»

		Цель. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами	Учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать. Д/и: «Составь узор» Цель: закреплять умение составлять узоры	Продолжать развивать творческие навыки в повседневной жизни.	III уровень - «высокий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать закреплять представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах через групповые беседы и просмотры иллюстраций по данной теме	Учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	Социальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Мумжу Демид

Дата рождения ребенка: 17.07.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё	Учить проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Владеет всеми 6 критериями	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Д/и: «Какая погода» Цель: упражнять в образовании качественных прилагательных.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Творческий рассказ о своей семье.	Продолжать закреплять полученные навыки в летний период.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/и: «Подбери фигуру» Цель: Продолжать закреплять умение детей находить геометрические формы, упражнять в их назывании.	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить определять	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»

		геометрические фигуры и тела на ощупь.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски в различных видах деятельности.	Учить закрашивать рисунки карандашом, кистью.	Продолжать развивать творческие навыки в повседневной жизни.	III уровень - «высокий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Закреплять знания о транспортных средствах, также простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Д/и: «Назови виды транспорта»	Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте. Д/и: «Светофор» Цель: закрепить сигналы светофора. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	Социальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Наиль Ляйсан

Дата рождения ребенка: 17.11.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается	Учить ходить по линии, веревке, доске, по гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Ф/у: «Кочки на болоте» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе через препятствия.	Закреплять умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их Ф/у: «Кто лучше выполнит упражнение?»	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Продолжать закреплять умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам через беседу на разные темы	Учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук Д/и: «Поймай звук» Цель: закреплять умение внимательно слушать произношения звуков и находить их в произнесенных словах.	II уровень – «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	«Подбери фигуру» Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить определять геометрические фигуры и тела на ощупь.	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе Д/и: «Найди игрушку» Цели: закреплять умение изменять направление во время движения от себя	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	И/у: «Назови цвета» Цель: Закреплять умение определять названия цветов.	Продолжать закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Игра « Найди картину на палитре» Цель: умение видеть и анализировать цветовую гамму картины, соотношение его цветовой палитре.	Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Игра « Найди картину на палитре» Цель: умение видеть и анализировать цветовую гамму картины, соотношение его цветовой палитре.	III уровень - «высокий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Закреплять простые представления о хороших и плохих поступках через беседы	Учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг. Игровое упражнение: «Кому комплимент?» Дети говорят друг другу, что- то приятное.	Закреплять умение высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг. Игровое упражнение: «Кому комплимент?» Дети говорят друг другу, что- то приятное.	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Сабу Тумар

Дата рождения ребенка: 03.03.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Умт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед. Ф/у: «Кто быстрее?»	Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Ф/у: «Кто быстрее?»	Владеет всеми 6 критериями	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Д/и: «Из чего сделано?» Продолжать закреплять в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования	Учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Творческий рассказ о любимой игрушке.	Продолжать закреплять полученные навыки в летний период.	III уровень - «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Подбери фигуру» Цель: Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Познавательные и интеллектуальные навыки на высоком уровне.	III уровень - «высокий»

		Д/и: «Найди и назови» Цель: учить находить с помощью геометрические фигуры разными способами.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски в рисовании различных предметов.	Учить закрашивать рисунки карандашом, кистью	Продолжать развивать творческие навыки в повседневной жизни.	III уровень - «высокий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать закреплять знания о транспортных средствах, также простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Д/и: «Назови виды транспорта»	Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, и о правилах поведения в общественном транспорте. Д/и: «Светофор» Цель: учить действовать по сигналу светофора. Беседа о правилах поведения в общественных местах.	Социальные навыки на высоком уровне	III уровень - «высокий»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Савченко Елизавета

Дата рождения ребенка: 15.03.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение ходить на цыпочках, поднимать колени вверх, полусидя, ходить по одному, по кругу, на цыпочках	Учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Закреплять умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Продолжать закреплять умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки Д/и: «Поймай звук» Цель: учить определять звук.	Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Д/и: «Определи звук в слове» Цель: учить устно подбирать слова на заданный звук.	Закреплять умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ Д/и: «Поймай звук» Цель: закреплять умение внимательно слушать произношения звуков и находить их в произнесенных словах.	II уровень – «средний»

Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать закреплять умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Игра: «Определи на ощупь фигуру.»	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Д/и: «Найди и назови» Цель: учить находить с помощью геометрические фигуры разными способами.	Закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Д/и: «Найди и назови» Цель: учить находить с помощью геометрические фигуры разными способами.	III уровень - «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять умение различать геометрические формы, украшать их орнаментами	Учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать. Д/и: «Украсть платок» Цель: учить использовать казахские национальные орнаменты и геометрические формы.	Закреплять умение соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно	II уровень - «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков	Продолжать закреплять простые представления о хороших и плохих поступках через беседы	Учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг	Закреплять умение воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя	II уровень - «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Смирнов Роман

Дата рождения ребенка: 11.09.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед. Ф/у: «Кто быстрее?»	Учить проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Закреплять умение проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Продолжать закреплять умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам на разные темы	Учить пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок Пересказ сказки «Теремок» Цель: учить пересказывать сказку по ролям	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук Д/и: «Поймай звук» Цель: закреплять умение внимательно слушать произношения звуков и находить их в произнесенных словах.	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать закреплять умение различать понятия «один», «много»	Учить считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	Закреплять умение сравнивает 2-3 предмета разной величины (по	II уровень – «средний»

		Д/и: «Не ошибись?» Цель: учить определять числа в числовом ряду от 1 до 5.	длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Д./и: «Дорога к дому» Цель. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	И/у: «Назови цвета» Цель: Продолжать закреплять названия цветов.	Продолжать закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Игра « Найди картину на палитре» Цель: умение видеть и анализировать цветовую гамму картины, соотношение его цветовой палитре.	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и создаёт сюжетные композиции	II уровень - «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать закреплять, называть именами членов семьи и близких ему людей	Учить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. Беседа с детьми об уважении к себе и к другим детям.	Закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание Д/и: «Кому что нужно» Цель: закреплять знания детей о том, что людям надо для работы.	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Утралеев Азим

Дата рождения ребенка: 06.06.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с неё	Учить проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Владеет всеми 6 критериями	III уровень - «высокий»
Коммуникативные навыки	Продолжать закреплять умение произносить правильно специфические звуки казахского языка	Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	Закреплять умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине Д/и: «Подбери коробочки»	Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Ленточки и веревочки», «Мост для игрушки» «Кто длиннее/шире?» Цель: учить определять понятие (длиннее, выше,	Закреплять умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Ленточки и веревочки», «Мост для игрушки» «Кто длиннее/шире?»	II уровень – «средний»

		шире, толще)		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять умение использовать различные приемы лепки	Учить лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов.	Закреплять умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	II уровень - «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать закреплять, простые представления о хороших и плохих поступках через беседы	Учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Продолжать формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Фахртдинов Рамиль

Дата рождения ребенка: 12.12.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Умт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	продолжать закреплять умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед. Ф/у: «Кто быстрее?»	Учить ходить по линии, веревке, доске, по гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Ф/у: «Кочки на болоте» Цель: учить сохранять равновесие при ходьбе через препятствия.	Закреплять умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания Ф/у: «Кто быстрее?»	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Продолжать закреплять умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам на разные темы	Учить пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок Пересказ сказки «Рукавичка» Цель: учить пересказывать сказку по ролям	Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Д/и: Что напутал Незнайка?» Цель: находить ошибки в описании и исправлять	II уровень – «средний»

			их.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/и: «Найди предмет» Цель: закреплять умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Д/и: «Найди и назови» Цель: учить находить с помощью геометрические фигуры разными способами.	Закреплять умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. Д/и: «Назови по порядку числовой ряд» Цель: закреплять умение считать числа до 5.	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	И/у: «Назови цвета» Цель: Продолжать закреплять умение определять названия цветов.	Продолжать закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки Игра « Найди картину на палитре» Цель: умение видеть и анализировать цветовую гамму картины, соотношение его цветовой палитре.	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции	II уровень - «средний»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать умение закреплять простые представления о хороших и плохих поступках через беседы	Учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг	Закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание «Кто что делает?» Цель: закрепить знания о работе разных профессий.	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребёнка 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Филимонова Кира

Дата рождения ребенка: 22.06.2021.г

Организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс): ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»

Группа/класс: старшая /русская/ группа № 2 «Айгөлек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Продолжать закреплять умение ходить на цыпочках, поднимать колени вверх, полусидя, ходить по одному, по кругу, на цыпочках	Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки	Д/и «Чего не стало?» Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Творческий рассказ о своей семье.	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Д/и: «Поймай звук» Цель: закрепить умение слушать звуки в словах.	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	Учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Продолжать закреплять умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине)	II уровень – «средний»

		Д/и: «Ленточки и веревочки», «Мост для игрушки» «Кто длиннее/шире?» Цель: учить определять понятие (длиннее, выше, шире, толще)	в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Ленточки и веревочки», «Мост для игрушки» «Кто длиннее/шире?» Цель: учить определять понятие (длиннее, выше, шире, толще)	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Продолжать закреплять умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски при рисовании различных предметов	Учить закрашивать рисунки карандашом, кистью	Продолжать закреплять умение закрашивать рисунки карандашом, кистью	III уровень - «высокий»
Формирование социально - эмоциональных навыков	Продолжать формировать представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах через групповые беседы и просмотры иллюстраций по данной теме	Продолжать закреплять называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Исполнять гимн РК, Д/и: «Назови символы нашей Родины?» Цель: дать детям понятие Родина, символика РК.	Закреплять называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Исполнять гимн РК, Д/и: « Назови символы нашей Родины?» Цель: дать детям понятие Родина, символика РК.	II уровень – «средний»

**ГУ «Отдела образования города Ақтөбе»
ГККП Ясли – сад № 26 «Уміт»**

**Индивидуальная карта развития ребёнка
в старшей группе «Айгөлек»
на 2025 – 2026 учебный год**

**воспитатели: Абжанова Н.Т.
Арипова Г.Ж.**

Ақтөбе – 2025 – 2026 учебный год