Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2026 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: № 26 «Үміт» бөбекжай – балабақшасы МКҚК

Тобы: «Балдырған» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:18.05 -22.05.2026 жыл

Құндылық–«Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.»

Дәйек сөзі: «Досың көп болса, күшің көп.» 3 апта

Тәрбиеші: Сарсенова А.А.

Тексерілді:

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026 ж	Сейсенбі 19.05.2026 ж	Сәрсенбі 20.05.2026 ж	Бейсенбі 21.05.2026 ж	Жұма 22.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Шығармашылық әрекет – «Ертегіні жалғастыр» **Шарты:** Тәрбиеші ертегінің басын айтады, бала өз ойымен жалғастырады.	Эксперименталдық әрекет – «Су мен тас» **Шарты:** Бала суға әртүрлі заттарды салады (тас, қағаз, пластик). Қайсысы батады, қайсысы батпайды – бақылап айтады.	Еңбек әрекеті – «Тазалық сақшысы» **Шарты:** Бала ойыншықтарды орнына жинайды, үстелді реттейді.	Қимыл әрекеті – «Жүгір де, жеткіз» **Шарты:** Бала белгілі жерден зат алып, белгіленген орынға жүгіріп жеткізеді. **Вариативтік компонент** «Білімділер патшалығы Жолын тап. **Шарты:**Шытырман сызықтардан жол таба алу.	Бейнелеу әрекеті – «Менің отбасым» **Шарты:** Бала өз отбасының суретін салады және кім екенін айтып береді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе				

	заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Міндеті:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: Өз орнын тауып отыру. Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Тіл дамыту Тақырыбы: «Жақсы іс – жақсы нәтиже» Міндеті:** Бал аларды мейірімділікк	**Көркем әдебиет «Жақсылық туралы әңгіме» Міндеті:** Балаларды ы мейірімділік, қамқорлық тақырыбында өз бетінше сюжет	**Математика негіздері Тақырыбы: «Салыстыру және топтау» Міндеті:** Заттарды белгілеріне қарай топтастыруға,	**Қазақ тілі «Жақсылық және мейірімділік»** Жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту, қ, ғ, ң	**Математика негіздері «Қарапайым есептер» Міндеті:** Қарапайы м логикалық есептерді шешу арқылы ойлау

	е, қамқорлыққа тәрбиелеу **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Сөйлемдерді дұрыс интонациямен айту **Сөздік қор:** Жақсылық, көмек, қамқорлық, мейірімді **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы сөйлемдер **Байланыстырып сөйлеу:** Үстеулерді қолдану **Әдіс-**	құрастыруға, кейіпкерлер әрекетін жүйелі жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Оқиғаның басталуы, дамуы, аяқталуын ретімен құрастыру, кейіпкер іс-әрекетін сипаттау **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту, ізденіс технологиясы, шығармашылық әдіс **Тапсырмалар:** «Жақсылық деген не?» тақырыбында әңгіме құрастыру.	талдау жасап, қорытынды шығаруға үйрету **Математикалық дағдылар:** Топтау, салыстыру **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, зерттеу, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Зерттеу технологиясы, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Заттарды түсі, пішіні, көлемі бойынша топтау **Ойын:** «Топтастыр» **Ойын шарты:** Балалар берілген заттарды белгілі бір белгісіне қарай топтарға бөледі	дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету, жайылма сөйлем құрастыру және байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Жұмбақтың мазмұнын түсіну, дұрыс жауап табу, жауапты түсіндіру, сұрақтарға толық жауап беру, дыбыстарды анық айту. **Сөйлеуді дамыту бағыттары:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қ, ғ, ң дыбыстарын дұрыс айту (қоян, ағаш, жаңғақ). Сөздік қор: жұмбақтар арқылы жаңа сөздерді меңгеру.	қабілетін, зейінін дамыту **Математикалық дағдылар:** Қосу және азайтуға дайындық **Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ-жауап, талдау **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Қарапайым есептерді тыңдап, шешу **Ойын:** «Ойлан да тап» **Ойын шарты:** Тәрбиеші есеп айтады, балалар жауабын табады **Қазақ тілі «Әңгіме**

	тәсілдер: Әңгімелеу, талдау, үлгі көрсету **Технологиялар:** Ойын технологиясы, ізденіс әдісі **Тапсырмалар:** Жақсылық туралы сөйлемдер құрастыру **Ойын:** «Жақсылық жаса» **Ойын шарты:** Балалар бір-біріне көмектесу әрекеттерін көрсетіп, сөзбен сипаттайды **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:**	Кейіпкерлердің іс-әрекетін ретімен айту. Оқиғаның соңын өз бетінше аяқтау **Ойын:** «Жақсылық жаса» **Ойын шарты:** Балалар кезекпен жақсылық әрекеттерін (көмектесу, бөлісу, қорғау) көрсетіп, сол әрекетке байланысты қысқа әңгіме құрастырады **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: «Жазу дағдыларын жетілдіреміз»** **Міндеті:** Жазу	**Сауат ашу негіздері** **«Суретті бояймыз»** **Міндеті:** Дайын суреттерді шетке шығармай бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру **Сауат ашу дағдылары:** Қол икемділігі, дәлдік, ұқыптылық **Әдіс-тәсілдер:** Практикалық жұмыс, көрсету **Технологиялар:** Ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Жемістер мен көкөністердің дайын суреттерін	Грамматикалық құрылым: жайылма сөйлемдер құрастыру. Байланыстырып сөйлеу: жауапты толық сөйлеммен айту. **Әдіс-тәсілдер:** Талдау, сұрақ-жауап, түсіндіру, ойын арқылы үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалармен амандасу, жағымды көңіл-күй қалыптастыру. **Кіріспе:** Жұмбақ туралы түсінік беру, балалардың пікірін тыңдау. **Негізгі бөлім:** Тапсырма 1: Жұмбақ шешу. Өзі аппақ, өзі қорқақ – жауабы: қоян. Аспанда бір алып	**құрастырамыз»** **Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге үйрету:** Балалар өз ойларын толық, бірнеше сөзден тұратын жайылма сөйлемдер арқылы жеткізеді. Мысалы, тек «Бала көмектесті» емес, «Бала досына құлап қалған кезде көмектесті» деп айтуға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** **Дикцияны дамыту:** Балалар сөздерді анық, түсінікті айтуға жаттығады. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға

	«Дыбыстық талдау жасаймыз» **Міндеті:** Сөз дегі дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды толық ажыратуға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Дыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау, жаттықтыру	парағында бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтауға үйрету **Сауат ашу дағдылары:** Жазу бағытын сақтау, кеңістікті дұрыс пайдалану **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, жаттықтыру, түсіндіру **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Түзу және қисық сызықтарды жазу жолымен жүргізу. Үлгі бойынша элементтер жазу **Ойын:** «Жолдан шықпа» **Ойын шарты:** Балалар	бастыру және бояу **Ойын:** «Таза боя» **Ойын шарты:** Балалар суретті шеттен шығармай, ұқыпты бояйды **Тіл дамыту** **Тақырыбы: «Қамқор боламыз»** **Міндеті:** Бір-біріне көмектесу дағдыларын қалыптастыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу **Сөздік қор:** Көмек, қамқор, дос, бірге **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы сөйлемдер	доп, жарық беріп тұрады көп – жауабы: күн. Тапсырма 2: Жауапты түсіндіру. Балалар жауаптарын толық сөйлеммен айтады, өз ойларын түсіндіреді. **Ойын: «Жасырын сөз»** Ойын шарты: Мұғалім бір сөзді жасырады және сипаттайды. Балалар тыңдап, сұрақ қою арқылы табады. Дұрыс тапқан бала келесі сөзді жасырады. Мысалы: Ол орманда тұрады, секіреді, сәбізді жақсы көреді – бұл қоян.	көңіл бөлінеді, сөйлеу қарқыны мен мәнерлілігі дамытылады. **Сөздік қор: Мейірімділікке байланысты сөздер:** Балалар мейірімділік, қамқорлық, достық туралы сөздерді үйренеді және қолданады. Мысалы: мейірімді, қамқор, көмектесті, дос, жақсылық жасады. **Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдерді байланыстырып қолдану:** Балалар сөйлемдерді бір-бірімен

	Технологиялар: Дамыта оқыту, ойын технологиясы **Тапсырмалар:** Қарапайым сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дыбыстардың ретін анықтау **Ойын:** «Дыбыстар тізбегі» **Ойын шарты:** Балалар сөзді тыңдап, дыбыстарды ретімен айтып шығады	сызықты жолдың ішінде дәл жүргізеді **Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру Тақырыбы: «Жақсылық жасаймыз» Міндеті:** Жақсы әрекеттерді бейнелеу арқылы балаларды мейірімділікке тәрбиелеу, сюжеттік композиция құрастыруға үйрету **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, талдау, шығармашылық жұмыс	**Байланыстырып сөйлеу:** Салыстыруларды қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Топтық жұмыс, сұрақ-жауап **Технологиялар:** Коммуникативтік, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру **Ойын:** «Көмектес досыңа» **Ойын шарты:** Балалар жұппен жұмыс жасап, бір-біріне көмектесу жағдайларын сахналайды	**Көркем әдебиет «Қамқор кейіпкер» Міндеті:** Кейіпкер образын өзгертіп, толықтыруға, оның мінезі мен әрекетін шығармашылықпен жеткізуге үйрету **Көркем әдебиет дағдылары:** Кейіпкердің мінезін сипаттау, салыстыру қолдану, образды түрлендіру **Әдіс-тәсілдер:** Сипаттау, сұрақ-жауап, рөлдік әрекет **Технологиялар:** Коммуникативтік технология, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Қамқор кейіпкерді ойлап табу. Оның қандай	байланыстырып, мағыналы әңгіме құрайды. Мысалы: «Бала құлап қалды, сондықтан досы оған көмектесті». **Байланыстырып сөйлеу: Сюжетті сурет бойынша әңгіме:** Балалар суретке қарап, оқиғаның басын, ортасын, соңын ретімен айтып, толық әңгіме құрастырады. **Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, бағыттау:** Мұғалім балаларға бағыттаушы сұрақтар қойып, олардың ойлауына көмектеседі және әңгімелеуге жетелейді.

	Қоршаған әлеммен таныстыру **Тақырыбы: «Бейтаныс адамдардан сақ бол»** **Міндеті:** Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, олардың соңынан ермеу, өтініштерін орындамау туралы түсінік қалыптастыру **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау **Технологиял**	**Технологиялар:** Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс **Тапсырмалар:** Жақсылық жасау көрінісін сұлбамен салу. Кейіпкерлерді мүсіндеу. Қағаздан қажетті бөлшектерді қиып жапсыру. Құрастыру элементтерімен толықтыру **Ойын:** «Жақсылық жаса» **Ойын шарты:** Балалар өз жұмысы арқылы қандай жақсылық жасағанын айтып береді		екенін, не істейтінін әңгімелеу. Кейіпкерді басқа кейіпкермен салыстыру **Ойын:** «Кім ол?» **Ойын шарты:** Бір бала кейіпкерді сипаттайды (мінезі, іс-әрекеті), қалған балалар оның кім екенін табады **Математика негіздері** **Тақырыбы: «Себеп пен салдар»** **Міндеті:** Себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға, талдау жасауға үйрету **Математикалық дағдылар:** Логикалық ойлау **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, талдау	**Тапсырмалар: Сурет бойынша толық әңгіме құрастыру:** Балалар берілген суретке қарап, кейіпкерлерді сипаттап, олардың іс-әрекетін айтып, толық әңгіме құрастырады. **Ойын: «Әңгіме жалғастыр»** **Ойын шарты:** Балалар шеңбер бойымен отырып, мұғалім бастаған әңгімені кезекпен жалғастырады. Әр бала бір сөйлем қосып, әңгімені мағыналы түрде жалғастыруы керек

	ар: Қауіпсіздік технологиясы, дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Қауіпті жағдайларды талдау. Дұрыс әрекетті таңдау **Ойын:** «Қауіпті ме, қауіпсіз бе?» **Ойын шарты:** Балалар ұсынылған әрекеттің қауіпсіз немесе қауіпті екенін анықтайды			**Технологиялар:** Сын тұрғысынан ойлау **Тапсырмалар:** «Неге?» сұрағына жауап беру, жағдайды түсіндіру **Ойын:** «Неге олай?» **Ойын шарты:** Балалар берілген жағдайдың себебін анықтайды	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы: «Көшедегі қауіпсіздік»** **Міндеті:** Көшеде өзін қауіпсіз ұстау ережелерін меңгерту **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу, бақылау, түсіндіру **Технологиялар:** Дамыта оқыту **Тапсырмалар:** Жолда қалай жүру керектігін айту. Қауіпсіз әрекеттерді көрсету **Ойын:** «Дұрыс жолды таңда» **Ойын**

					шарты: Балалар дұрыс әрекетті таңдап, көрсетеді
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, колды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	**Үстел үсті театры:** «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті	Әңгіме құрастыру **«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»** баланың сөздік қорын	**Ойын– жаттығу:** «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,	**Ойын:** «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	**«Менің тобымдағы өсімдіктер»** картиналар топтамасынан суреттер қарастыру

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	картиналар қарастыру. қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.		
	Фаризаға: жол дәптерде сызық бойымен элементтер жүргізуді жалғастыру (таяқша, ілмек).	Хамзаға: 1–10 дейін санату, кері санау. Заттарды санап сәйкестендіру.	Даирға: «Қайсысы артық?» (алма, алмұрт, машина)	Айшаға Б: «Жетігүл» оюын қарапайым түрде салып, бояуды үйрету	Алинұрға: Ермексаздан шағын ойыншық (доп, алма) мүсіндеу.
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұ ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын б **қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұ салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				

Серуен	«Мысық пен тышқан» **Шарты:** Балалар қол ұстасып шеңбер құрады. Бір бала – тышқан (ішінде), біреуі – мысық (сыртында). Мысық тышқанды ұстап алу үшін шеңбердің арасынан өтеді. Балалар тышқанға көмектесіп, жол ашып немесе жауып отырады.	«Аю мен аралар» **Шарты:** Бір бала – «аю», қалғандары – «аралар». Аралар алаңда «ұшып» жүреді. Белгі бойынша аю араларды ұстап алуға тырысады. Ұсталған аралар ойыннан уақытша шығады немесе аюға көмектеседі.	«Қарлығаш» **Шарты:** Балалар алаңда еркін қозғалып, қолдарын жайып «ұшып» жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде балалар тез отырып қалуы керек. Ең соңында отырған бала ойыннан шығады немесе тапсырма орындайды.	«Теңге алу» **Шарты:** Алаңға ұсақ заттар (теңге орнына) шашылады. Белгі бойынша балалар жүгіріп барып, мүмкіндігінше көп зат жинайды. Уақыт біткен соң кім көп жинаса – сол жеңеді.	«Сақина салу» **Шарты:** Балалар қат қолдардың арасымен кейін «Сақина кімде болады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді ү ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар **әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қошт болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут**				