

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 3 апта**

**Мектепке дейінгі ұйымы:** МКҚК №26 «Өміт» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Гүлдер» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Қандай кезеңге жасалды:** 18.05.2026 - 22.05.2026ж

**Тәрбиешілер:** Актілеу Қ.Н., Балғабекқызы А

**Тексерілді:** *З. Ислам*

**Дәйек сөз:** «Досың көп болса, күшің көп»

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>18.05.2026ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>19.05.2026ж</b>     | <b>Сәрсенбі<br/>20.05.2026ж</b>    | <b>Бейсенбі<br/>21.05.2026ж</b>                                                        | <b>Жұма<br/>22.05.2026ж</b>                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.<br><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.<br><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»<br><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру<br><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |                                     |                                    |                                                                                        |                                                         |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,</b>                                      | Дидактикалық ойын: «Дыбыс арқылы санды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ертегі ойыны: «Қасқыр мен жеті      | Дидактикалық ойын: «Геометриялық   | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай                                                    | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?»                     |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | тап». Танымдық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                         | лақ» ертігіні еске түсіру, қайталау. Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                             | пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу. сенсорика                                                                                                                                                                                                          | дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                           | мамандық иелерін атай білу. Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                             | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                   | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                              | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                                                             | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, |



|                                                                           |                                                                                                                                                                             | еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       | қызмет ету,<br>кезекшілердің<br>еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                    | кезекшілердің еңбек<br>әрекеті)                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетті өткізуге<br>дайындық (бұдан әрі –<br>ҰІӨ) | «Орындық»<br>Міндеттері: Анасымен<br>баласы отыратын<br>орындықтар жасату,<br>қарапайым құрастыру<br>дағдыларын бекіту:<br>үстіне, жанына қоюды<br>пысықтау.<br>(Құрастыру) | Кітаптар қарату.<br>Міндеттері:<br>Қарапайым (Кім? Не?<br>Не істейді? және<br>тағы басқа) және<br>бірте-бірте күрделі<br>(Нені ұстады? Нені<br>әкеледі?) сұрақтарға<br>жауап беруге үйрету.<br>Артикуляциялық<br>және дауыс<br>аппаратының, сөйлеу<br>кезінде тыныс алу,<br>есту қабілетінің<br>дамуына ықпал ету<br>(сөйлеуді дамыту<br>және көркем<br>әдебиет) | «Доптар»<br>Міндеттері: Кіші<br>көлемді доптарды<br>шелектерге салғызу,<br>оларды басқа шелекке<br>аударып салуды, оларды<br>күрекшемен алып бір<br>біріне ауыстырып<br>салуды үйрету.<br>(сенсорика) | «Қазақ халқының<br>ұлттық салт-<br>дәстүрлері»<br>Міндеттері: Қазақ<br>халқының ұлттық<br>салт-дәстүрлеріне<br>баулу,<br>қуыршақты бесікке<br>бөлеп, бесік жырын<br>айтып отырып<br>ойнату арқылы<br>балаларды<br>қамқорлыққа<br>баулуды пысықтау.<br>(сөйлеуді дамыту<br>және көркем<br>әдебиет) | Сахналанған таныс<br>ертегілерді тамашалап<br>эмоцияларын танытуды<br>дамыту өз қалаумен<br>сазбалшықты қолдануға<br>мүмкіндік беру<br>(көркем әдебиет)<br>(мүсіндеу) |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                                        | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тізені жоғары көтеріп<br>жүру аралықты сақтай<br>отырып, бағытты<br>өзгертіп қол мен аяқ             | Музыка<br>Музыкалық-ырғақты<br>қимылдар: Музыкаға<br>сәйкес қимылдарды<br>орындауға,<br>қимылдарды өз<br>бетінше бастау және<br>аяқтауға үйренеді.                                                                                                                                                                                                               | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің<br>артынан бірі, тізені<br>жоғары көтеріп жүру;<br>Сапта бір-бірлеп,                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дене тәрбиесі<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тізені жоғары көтеріп<br>жүру аралықты сақтай<br>отырып, бағытты<br>өзгертіп қол мен аяқ       |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қозғалыстарын үйлестіре жүру; шеңбер бойлап жүгіру; допты екі қолымен жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру; Қимылды ойын: Күміс алу | Билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауға, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануға талпынады.                                                                                                                      | бірінің артынан бірі жүгіру; Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; Қимылды ойын: «Күміс алу»                                                 |                                                                                                                                                                                                   | қозғалыстарын үйлестіре жүру; Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр» |
| 2-ші таңғы ас     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | Желдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей        |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды                                                                                                                                                                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне                                                                                                                                                                                | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды                                                                                                                                                                                                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне                                                                                                                                             | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды                                                                                                                                                          |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                  | жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                           | эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                         | жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                        | эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                             |
| Серуен | Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту) Өз ара қарым қатнаста дәрежелікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру (Қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Ермексаздан бидай және жүгері дәндерін жасату. (мүсіндеу) | Ауа райының ерекшеліктерін байқату. Күннің жылы әлде суық екенін анықтату. Құрдастарымен бірге жолдар. Текшелер құрастыруға баулу, олармен ойнату, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту (құрастыру) (Қоршаған әлеммен таныстыру) Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Алып шыққан пирамидаларды | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Құмда өз бетінше сурет салуын ұйымдастыру. (сурет салу)<br><br>Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина» Балалардың дербес әрекеті. | Бақылау. Мақсаты: Ауа райының ерекшеліктерін байқату. (Қоршаған әлеммен таныстыру) Қимылды ойын: «Ұшақтар» Спорттық жаттығулар: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз | Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. (Қоршаған әлеммен таныстыру) Қимылды ойын «Өз үйінді тап» |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                           | жинату, текшелерді тізіп құрастыру ойындарын ойнату. (Сенсорика)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           | бетінше рөлді басқаруға үйрету. (спорт залда немесе алаңқайда)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,                                                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық                                                                                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық                                                                                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық                                                                                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық                                                                                             |



|                                            | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                     | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                  | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                     | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                     | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                  | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                             | белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                               | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                      | белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                   | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                      |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Гүлдер топырағы құрғап, ойыншықтар кірлеп қалғанын бақылатып оларды суарып топты жинап ретке келтіруді ұйымдастыру. Өсімдіктерге күтім жасауға баулуды жетілдіру.</p> <p><b>қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>«Әтеш пен бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізгі ойын баларға түсіндіру.</p> <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту:</b> Зат есімдерді көпше түрде қолдану (достар, гүлдер) <b>Сурет салу:</b> "Менің отбасым" композициясы.</p> | <p>«Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), байыту. Оларды салыстыруды дамыту <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексазdan жасап жабыстырғызу. <b>мүсіндеу</b></p> | <p>Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу. <b>көркем әдебиет, музыка</b></p> <p>Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін бояту. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау.</p> <p><b>сурет салу</b></p> <p>Қарапайым көрініс: "Үйде кім бар?" (отбасы мүшелерін атау). <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Сенсорика:</b> Өлшемі әртүрлі фигураларды топтастыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Үлгі бойынша аула жасау.</p> | <p>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету <b>Құрастыру</b></p> <p>Ертегі оқу: "Адал дос" ертегісі. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Адамгершілік: Жақсы іс жасаған балаларды мадақтау. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Сурет салу:</b> "Достық ағашы" (саусақпен бояу).</p> <p><b>Жапсыру:</b> Кілемге ою-өрнек жапсыру.</p> | <p>Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту. Фильм арқылы көрсету. Тәй тәй әнін айтқызу. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ойын: "Досымды сипатта"</p> <p><b>Сенсорика:</b> Үлкен-кіші көлемдегі ойыншықтарды салыстыру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Жабайы жануарлар туралы түсінік.</p> <p><b>Шығармашылық</b> Қағаздан жануар бейнелеу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      | Мүсіндеу: Жемістерден әшекей жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | Хамза мен Ернұрға қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                     | Алишер мен Әлижанға құрдастарымен ауызша қарым-қатынас жасауды дамыту.                                                                                                                                                               | Б.Амина мен Даниярға өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету.                                                                                                                                                   | Ибрахим мен Айдынға желдің дауысын ууу деп салуды үйрету.                                                                                                                                                                                                | Абдурахит пен Хамзаны аңдар жайлы карточкаларды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аударуды үйрету.                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                             | дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                               | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен          | Еркін ойындар<br>Табиғи заттардан құрылымдар құрастыру.<br>(Құрастыру)<br><br>Қимылды ойын<br>«Жоғары лақтыр»                                                                                                                                                                                 | Қимылды ойын<br>«Шеңберге түсір»                                                                                                                                                                                                                                                           | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Жалауға қарай жүгір»                                                                                                                                                                                                                                     | Еркін ойындар<br>Қимылды ойын<br>«Поезд»                                                                                                                                                                                                                                                   | Еркін ойындар<br>Қимылды ойындар.<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі ас                                                                                                                                    | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және | <p>Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату (музыка)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Апаймен бірге бауырсақ жасату. Қамырды оқтаумен жаюды ұйымдастыру. Ересектермен бірлескен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігін арттыруға үйрету</p> <p><b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парак бетінде салу дағдысын дамыту</p> <p><b>(сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сурет салғанда дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды қалыптастыру. Наурыз дастарханына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалары)             | <p>орталықтарда дербес әрекеттер.<br/>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен ыдыстар бейнелерін табу, фланелеграфтағы дастархан бетіне жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b><br/>балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.<br/>Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парак бетінде салуын үйрету.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>әрекеттерге қызығушылықты ояту.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Балалардың лэпбуктармен жеке ойын әрекеттерін жасату<br/><b>(Жапсыру)</b><br/>Кітаптарды қарату.Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсету<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша құрастырмалы материалдарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Ертегі кейіпкерлердің киімдерін киіп ойнау жағдайын ұйымдастыру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен ойын аландарын құрастыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>кәмпиттер салуды дамыту.<br/><b>(сурет салу)</b></p>                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың қалауы бойынша құрастырмалы материалдарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту<br/><b>(құрастыру)</b><br/>Қимылды ойын «Шарды ұста»</p>                                                                                                                                                      | <p>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»<br/>Құмда таяқшамен сурет салу<br/><b>(Сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина»<br/>Лэпбукта дербес жапсыру әрекеті.<br/><b>(жапсыру)</b></p>                                                                                                                                          | <p>Доппен ойындар.</p>                                                                                    | <p>Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина»<br/>Ермексаздан бауырсақтар жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |